

Индивидуальный предприниматель  
Шипилова Светлана Владимировна

УТВЕРЖДАЮ  
Индивидуальный предприниматель



Шипилова С.В./

01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык. Family and friends»**

Новосибирск, 2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы.**

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Владение иностранным языком дает возможность обучения по проектам международного обмена в школе и вузе, зарубежной стажировки в студенческие годы, участия в международных конференциях, успешной иноязычной коммуникации в туристических поездках, выставках, гастролях, спортивных соревнованиях и т. д.

Таким образом, одним из условий успешной адаптации в иноязычном межкультурном пространстве становится владение иностранными языками и, в частности, английским, который является глобальным языком международного общения.

Изучение иностранного языка способствует развитию мышления, воображения и памяти, реализует ознакомление с культурой и традициями англоязычных стран, что обеспечивает «диалог культур» в процессе межкультурной иноязычной коммуникации.

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Solutions» предназначена для обучающихся подросткового возраста от 11 до 17 лет. Изучение английского языка по данной программе реализует принцип непрерывности в области дополнительного образования.

В соответствии с ориентирами дополнительного образования на наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на развитие индивидуальных способностей детей и подростков, предлагаемая учебная программа «Английский язык. Solutions» предусматривает углубленное изучение иностранного языка от нулевого уровня до уровня В1 и содействует подготовке к сдаче Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена по дисциплине «Английский язык», а так же обеспечивает подготовку к международным уровневым экзаменам, подтверждающим владение иностранным языком (английским).

Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельного социо-кросс-культурного подходов к обучению иностранному языку на основе активных, информационных и здоровье сберегающих технологий с учетом психологических особенностей возрастной группы обучающихся.

При организации процесса обучения английскому языку в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, работа в малых группах.

Большое значение придается здоровье сберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Использование аутентичных учебных материалов формирует уважительное и дружелюбное отношение к носителям языка на основе знакомства с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, с англоязычным фольклором и англоязычной литературой.

Реализация программы позволяет обеспечить поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной и учебно- познавательной компетенций.

### **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы.**

Изучение английского языка по программе «Английский язык. Solutions» имеет своей целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях и достигается в результате развития её пяти субкомпетенций: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Субкомпетенции представляют собой следующее :

- речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям подростков; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа ориентирована на следующие ценностные установки:

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- **формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социо-кросс-культурных умений обучающихся.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам освоения образовательной программы обучающиеся должны:

- приобрести начальные навыки успешного межкультурного общения;
- сформировать навыки самоанализа и самостоятельности в процессе обучения;
- научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями;
- овладеть лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией по Общеввропейской шкале владения иностранным языком (CEF).

### **Говорение:**

Владение диалогической речью, а именно диалог этикетного характера (начать, поддержать и вежливо закончить разговор), диалог-расспрос (вежливо запросить и сообщить фактическую информацию), диалог-побуждение к действию (выразить просьбу и отреагировать на неё), диалог-обмен мнениями (спросить мнение собеседника и выразить своё). Объём реплик – 3-4 от каждого участника диалога. Умение монологического высказывания, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст. Объём высказывания 7-10 предложений.

### **Аудирование:**

Понимание речи учителя и одноклассников на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера. Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

### **Чтение:**

Умение чтения и понимания несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

### **Письмо:**

Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Умение написать письмо личного характера с опорой на образец.

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего (часов)	Форма контроля/ контроля
<b>I.</b>	<b>Elementary A1</b>		
1.	Введение	4	оценка устного ответа обучающегося
2	Семья и друзья.	14	Письменная работа
3	Свободное время. Хобби. Спорт	16	письменная работа
4	Школа. Школьные предметы.	16	лексико - грамматический тест
5	Мероприятия. Встречи с друзьями.	14	письменная работа
6	Еда и продукты.	18	письменная работа
7	Перемещения по местности.	14	лексико - грамматический тест
8	Слава и известность.	16	лексико - грамматический тест
9	Путешествия по миру.	16	Письменная работа
10	Работа и профессии	16	Письменная работа
11	Путешествия и передвижения.	18	лексико - грамматический тест
	<b>Устное тестирование (промежуточная аттестация)</b>		<b>2</b>
	<b>Экзамен (Итоговая аттестация)</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>162</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Лексическое и тематическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Кол-во часов
Введение	Обозначение дней недели, времени, дат Сообщение основной личной информации (о себе, о своей стране, городе, школе)	Глагол "to be" Указательные и притяжательные местоимения Артикли Конструкция "have got"	Формирование умения строить монологическое высказывание - описание картинок Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "Знакомство" Формирование умения аудирования с целью выявления детальной информации по теме	4
1. Семья и друзья	Названия членов семьи Описание своего дня и своих повседневных действий Описание семьи и своей повседневной жизни	Притяжательный падеж Множественное число существительных Повелительное наклонение Настоящее простое время	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по	14

			теме "Семья" на базе изученного лексико-грамматического материала	
2. Свободное время Хобби Спорт	Названия видов спорта, спортивного инвентаря Названия увлечений Названия частей тела Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения	Настоящее простое время Наречия частоты	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "Мои увлечения" Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "Выбор вида спорта для занятий после школы"	16
3. Школа Школьные предметы	Названия учебных предметов Названия помещений в школе, доме, квартире Описание школьных дисциплин Описание помещений	Множественное число существительных Оборот "there is/are" Предлоги места	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование	16

			<p>умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "Моя школа, мой любимый предмет"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по темам:</p> <p>а) "Обсуждение своей школы"</p> <p>б) "Спросить и рассказать как найти то или иное помещение"</p> <p>Формирование умения писать личного характера другу по переписке с рассказом о своем новом классе</p>	
<p>4. Мероприятия</p> <p>Встречи с друзьями</p>	<p>Названия предметов одежды</p> <p>Описание внешности и одежды человека</p> <p>Описание людей на вечеринке</p> <p>Обсуждение похода по магазинам за одеждой</p>	<p>Настоящее продолженное время</p> <p>Сопоставление настоящего продолженного времени и настоящего простого времени</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p>	14



			<p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "Описание друзей", "Мой любимый праздник"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "Договориться с другом о проведении вечеринки по случаю праздника"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера (приглашение друга на праздник)</p>	
5. Еда и продукты	<p>Названия продуктов и способов их приготовления</p> <p>Обсуждение питания, здорового образа жизни</p> <p>Заказ еды в ресторане</p> <p>Покупка продуктов в магазине</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Количественные слова</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>"should/shouldn't"</p> <p>"Конструкция "would like" для выражения предпочтения в данный момент</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "Здоровое</p>	18

			питание" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "Выбор ресторана для проведения вечеринки"	
6. Перемещение по местности	Описание мест в городе Обсуждение различных мест в городе Запрос информации как найти определенное место в городе	Прошедшее простое время правильных глаголов	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "Мой город" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "Как добраться до определенного места в городе"	14
7. Слава и известность	События в жизни Названия стран и национальностей Свободное время препровождение Обсуждение знаменитых личностей и событий в их	Прошедшее простое время: неправильные глаголы, вопросы и отрицательная форма	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование	16

	жизни.		<p>умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "Известная личность, которая меня восхищает" и "Слава и деньги"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "Совет о здоровом образе жизни" (отработка данного вида письма на базе повторения)</p>	
8. Путешествия по миру	<p>Известные в мире места</p> <p>Дикие места в природе</p> <p>Обсуждение видов путешествий и различных географических мест.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	16

			<p>Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "Моя лучшая поездка"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "Мои последние каникулы"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "Мое любимое место для путешествия"</p>	
9.Работа и профессии	<p>Названия профессий, качества, требующиеся для некоторых профессий. Обсуждение различных навыков и умений, необходимых для различных профессий. .</p>	<p>Способы выражения будущего (будущее простое время, конструкция "be going to")</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "Профессия, которой я хочу заниматься"</p> <p>Формирование умения строить</p>	14

			диалогическое высказывание на тему "Обсуждение подработки на лето"	
10. Путешествия и передвижение	Вид путешествий и отдыха Виды транспорта, преимущества и недостатки различных видов транспорта	Настоящее совершенное время (present perfect tense)	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "Мое последнее путешествие" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "Моя поездка на каникулах"	18
Промежуточная аттестация				2
Итоговая аттестация				2
Всего				160

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся образовательная организация проводит профессиональное тестирование.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого цикла (модуля).

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах образовательной организации с использованием учебно-материальной базы: учебная аудитория, оборудованная комплектом учебной мебели, учебной доской, телевизором, принтером, сканером, ксероксом, комплектом проекционного мультимедийного оборудования, доступом в интернет, а также учебно – методическими материалами.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена по результатам выполнения следующих заданий:

Задание 1. Составить проект с подготовкой видео презентации. Project: "Healthy lifestyle" «Здоровый образ жизни»

Задание 2. Визитная карточка. Составить монологическое высказывание «About me» «Обо мне»

Задание 3. Эссе «Изучение иностранного языка»

Задание 4. Краткое аргументированное монологическое высказывание о занятиях в свободное время. (Хобби)

Задание 5. Проект по теме: «The sights» «Достопримечательности»

Задание 6. Монологические высказывания по темам: «The advantages and disadvantages The system of Education in Russia and in England» - «Достоинства и недостатки системы образования в России и в Англии»; «My Clothes - «Моя одежда»; «My Family» - «Моя семья».

Задание 7. Речевые разминки.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Учебники:

1. Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Elementary». Student`sbook. – Oxford University Press, 2019 г. – 122 с.
2. Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Elementary». Workbook. – Oxford University Press, 2019 г. – 72 с.

### Дополнительная литература:

1. Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, Tony Hull. ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. – М., 2015 г.- 98 с.
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Издательство McMillan (серия Exam Skills for Russia) под редакцией М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза, 2015. - 85 с.

Электронные ресурсы, используемые при осуществлении образовательной деятельности по программе включают:

1. [www.oup.com/elt/grammarfriends](http://www.oup.com/elt/grammarfriends)
2. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
3. [www.elt.oup.com/student/solutions](http://www.elt.oup.com/student/solutions)
4. [www.global.oup.com](http://www.global.oup.com)
5. [www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com)



## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

СЕНТЯБРЬ																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн
	У	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У
	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

ОКТАБРЬ																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
День недели	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт
	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

НОЯБРЬ																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	
	У	У	В	П	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

ДЕКАБРЬ																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	А	А	А	А	А	А	В	А	А
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

ЯНВАРЬ																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
	П	П	П	П	П	П	П	П	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

ФЕВРАЛЬ

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
День недели	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Недели	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	П	В	У	У	У	У	У

**МАРТ**

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Недели	В	У	У	У	У	У	У	П	В	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У

**АПРЕЛЬ**

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт
Недели	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У

**МАЙ**

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Недели	П	У	В	У	В	У	У	У	П	В	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	В	А	А	А	А	А	А	В

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

У - учебный день В - выходной день П - праздничный день

А - итоговая / промежуточная аттестация обучающихся